

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет ветеринарной медицины и биотехнологий

Кафедра зоотехнии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая практика

Направление подготовки (специальность):

36.04.02 Зоотехния

Профиль:

Инновационные технологии в животноводстве

Квалификация выпускника: магистр

Вологда – Молочное
2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль – Инновационные технологии в животноводстве

Разработчик доктор биол. н, проф. Кудрин А.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зоотехнии и биологии от «25» января 2024 года, протокол №6.

Зав. кафедрой, к. с.-х. н., доцент Механикова М.В.

Рабочая программа дисциплины согласована и утверждена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины и биотехнологий от «15» февраля 2024 года, протокол №6 .

Председатель методической комиссии, к. биол. н., доцент Ошуркова Ю.Л.

1. Цель и задачи педагогической практики

Целью производственной педагогической практики является формирование у магистров общекультурных, личностных и профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельной профессиональной деятельности, ведения научно-педагогической работы.

Задачи производственной педагогической практики:

- изучить организацию учебного процесса в академии (формы и методы обучения);
- изучить нормативные документы, упорядочивающие деятельность кафедр и профессорско-преподавательского состава академии (Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ФГОС ВПО, внутривузовские стандарты и положения; рабочие учебные планы; рабочие программы отдельных дисциплин и иные локальные документы);
- закрепить знания, умения и навыки, полученные магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- изучить учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечения семинарских и практических занятий по дисциплинам рабочего учебного плана;
- овладеть методикой и приобрести навыки подготовки и проведения занятий, в т.ч. по инновационным технологиям;
- привлечь магистрантов к составлению учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области магистерской программы;
- овладеть методикой анализа учебных занятий;
 - сформировать знания о современных образовательных информационных технологиях;
 - привить навыки самообразования, самосовершенствования и самоанализа;
 - развить у магистрантов личностные качества, определяемые общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОПОП;
 - сформировать гуманистический подход к личности студента как субъекта воспитывающей деятельности.

2 Место и время проведения производственной педагогической практики

Индекс по учебному плану подготовки магистров по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленности (профилю) – Инновационные технологии в животноводстве - Б₂. 0..03 (П).

Область профессиональной деятельности: образование, наука, сельское хозяйство.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: профессиональное обучение, профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование, научные исследования. Объекты профессиональной деятельности: организация и осуществление технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства, эффективное использование технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, средств электрификации и автоматизации технологических процессов при производстве, хранении и переработке продукции животноводства.

Виды профессиональной деятельности: производственно-технологический, организационно-управленческий, научно-образовательный.

Важным инструментом формирования профессиональных компетенций будущих педагогов является производственная педагогическая практика.

В ходе производственной педагогической практики студенты имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в разнообразных формах преподавательской деятельности.

Производственная педагогическая практика является одним из видов учебных занятий, которые ориентированы на практико-педагогическую подготовку магистрантов. Она базируется не только на теоретических и практических основах дисциплин бакалавриата гуманитарной, социальной и экономической направленности («Культура речи и деловое общение»), но и на знаниях, полученных при изучении ряда дисциплин базовой и вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Основы педагогической деятельности», «Современные проблемы науки и производства», и по технологической практики и научно-исследовательской работы в семестре.

Кроме этого, при освоении данной практики в качестве «входных» знаний, умений и компетенций студентов выступают представления о психологии человека и основах педагогики в учебных заведениях, культуре речевого общения, умения самостоятельного изучения специальной литературы, подготовка рефератов, курсовых работ, отчетов о практике.

Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры. Педагогическая практика является предшествующей для подготовки магистранта в качестве преподавателя учебных заведений среднего и высшего профессионального образования.

Формы проведения производственной педагогической практики - камеральная, лабораторная, компьютерная.

Производственная педагогическая практика проводится в 4-м семестре после изучения соответствующих теоретических дисциплин. В соответствии с рабочим учебным планом ее продолжительность составляет 2 недели (3 зачетных единицы).

Практика проводится на кафедре зоотехнии и биологии в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем, что отражается в индивидуальном плане магистранта. Руководство практикой осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим кафедрой.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей ИД-2 _{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития ИД-2 _{УК-6} Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста ИД-3 _{УК-6} Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
ПК-6 Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы профессиональной и педагогической деятельности	ИД-1 _{ПК-6} Демонстрирует знания современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности. ИД-2 _{ПК-6} Использует современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности ИД-3 _{ПК-6} Владеет навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности.

В ходе практики углубляются ЗНАНИЯ:

- государственного образовательного стандарта и рабочего учебного плана по основной профессиональной образовательной программе 36.04.02 Зоотехния;

- учебно-методической литературы, практического и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- принципов разработки и анализа учебного плана, рабочей программы по предметам зоотехнического цикла и другой учебно-программной документации;

- форм организации образовательной и научной деятельности в вузе;

- организации, содержания и планирования учебной работы (учебно-методические комплексы, рабочие программы, тестовые задания и т.д.).

- положения о модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный контроль, промежуточная аттестация и т.д.).

- цели, содержания и технологии дидактического проектирования процесса обучения зоотехнии и характеристики технологической деятельности педагога;

- методов целевой ориентации, стимулирования и мотивации изучения зоотехнии, приемов оптимизации форм, методов и средств обучения зоотехнии в ходе реализации педагогических проектов;

- вопросов совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения зоотехнии;

- содержания и организации методической работы в средних и высших профессиональных учебных заведениях зоотехнического профиля;

- методов научно-педагогических исследований (педагогическое наблюдение и самонаблюдение, метод исследовательской беседы, анализ документов, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, анализ и обобщение педагогического опыта, проективные методы).

- Формируются УМЕНИЯ:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации академии;

- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета;

- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;

- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;

- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и планировать действия по их разрешению;

- осуществлять самоконтроль и адекватную самооценку процесса и результата педагогической деятельности;

-строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей педагогической практике;

владеть культурой речи, общения.

НАВЫКИ:

- проведения практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;

- проводить пробные лекции в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта.

4. Матрица формирования компетенций по дисциплине

№ п.п.	Разделы дисциплины	Универсальные и профессиональные компетенции			Общее количество компетенций
		УК- 5	УК-6	ПК-6	
1	Организационный	+	+	+	3
2	Основной	+	+	+	3
3	Экспериментальный (камеральный)	+	+	+	3
4	Заключительный	+	+	+	3

5 Структура педагогической практики

Общая трудоёмкость практики дисциплины составляет 3 зачётных единицы.

Вид учебной работы	4 семестр
Аудиторные (выдаваемые преподавателем занятия), всего	2
В том числе	
Лекции (Л)	2
Самостоятельная работа (всего)	106
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины, часы	108
зачётные единицы	3

6. Этапы педагогической практики

№/п и название этапа практики	Виды/формы работы студента	Трудо-емкость	Форма текущего контроля
1 Организационный	Рабочее совещание		Собеседование по
1.1 Организационный (в академии)	Инструктаж по охране труда и технике безопасности		программе практики
1.2 Организационный (на кафедре зоотехнии и биологии)	<p>Ознакомление с особенностями организации учебно- воспитательной работы в академии, на факультете и кафедре. Изучение документов планирования педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя, карточка учебных поручений, локальными документами.</p> <p>Ознакомление с материально-технической базой академии, факультета, кафедры, составом преподавателей и студентов, планом работы кафедры. Изучение оснащённости учебного процесса (аудиториями, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.)</p> <p>Анализ, систематизация и обобщение педагогической информации по вопросам практики.</p>		Составление индивидуального плана работы. Промежуточный контроль за усвоением базовых знаний в области педагогики высшего аграрного образования
2 Основной	<p>Посещение одного-двух внеаудиторных мероприятий Наблюдение за демонстрацией преподавателем методов и приемов организации различных видов учебной и вне-аудиторной работы со студентами; анализ и оценка педагогических действий</p> <p>Анализ учебных занятий, проводимых другими магистрантами</p> <p>Посещение одного-двух внеаудиторных мероприятий</p> <p>Наблюдение за проведением заседания кафедры.</p>	3 дня	Составление, заполнение и отметка о выполнении плана посещений занятий в соответствии с индивидуальным планом. Подготовка конспектов, схем, наглядных пособий, компьютерных мультимедийных презентаций и других дидактических материалов
3 Экспериментальный (камеральный)	<p>Самостоятельная деятельность студентов по организации и проведению учебно-воспитательных мероприятий. Составление развернутого плана-конспекта к каждому занятию</p> <p>Проведение 4 занятий по дисциплинам профессионального цикла; 1 внеаудиторного мероприятия. Самоанализ собственной деятельности</p> <p>Участие в работе заседания кафедры</p>	1 неделя	Составление плана-конспекта проведения занятий, плана проведения внеаудиторного мероприятия. Письменный отчет о результатах проведённого занятия, рецензии на занятия, проведенные другими магистрантами
3 Заключительный	Обобщение собранного материала для подготовки отчета о педагогической практике, определение его достаточности и достоверности. Умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации	3 дня	Отчет о практике представляется научному руководителю (руководителю магистерской программы).

	Участие в разработке лекций, семинаров, лабораторных работ, рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины, подготовка материалов для семинаров, лабораторных работ, составление задач, тестовых заданий; освоение инновационных методов ведения занятия с бакалаврами и другие формы работ		Текст подготовленного доклада по совершенствованию педагогического мастерства при проведении практических занятий
	Умение изложить психолого-педагогические знания в рамках поставленных задач в виде отчетов, публикаций, докладов.		Аттестация по педагогической практике. Зачет с оценкой

7.Содержание практики

1. Организационный этап

1.1 Организационный (в академии)

Рабочее совещание: определение цели и задач практики, знакомство с содержанием практики, согласование плана работы с руководителем практики от академии, инструктаж по технике безопасности.

1.2 Организационный этап (на кафедре зоотехнии и биологии)

Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательной работы в академии, на факультете и кафедре. Изучение документов планирования педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя, карточка учебных поручений, локальными документами)

Магистрант изучает структуру образовательного и воспитательного процесса в вузе, документы нормативного обеспечения образовательной деятельности академии. В процессе работы с нормативными документами магистрант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; проанализировать учебный план подготовки бакалавра (специалиста) и рабочую программу обеспечиваемого курса;

Ознакомление с материально-технической базой академии, факультета, кафедры, составом преподавателей и студентов, планом работы кафедры. Изучение оснащенности учебного процесса (аудиториями, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.).

Магистрант знакомится со структурой материально-технической базы академии, факультета ветеринарной медицины и биотехнологий и кафедры зоотехнии и биологии и соответствующей документацией, штатным расписанием, изучает план работы кафедры. Вносит предложение по улучшению оснащенности выпускающей кафедры.

Анализ, систематизация и обобщение педагогической информации по вопросам практики.

Студент-магистрант знакомится с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий - лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; анализирует и синтезирует инновационные образовательные технологии; знакомится с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.; определяет дисциплины и ее модули, по которым будут проведены учебные занятия, готовит дидактические материалы; знакомится с программой и содержанием выбранного курса и со студенческой группой.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

2 Основной этап

Посещение одного-двух внеаудиторных мероприятий Студент-магистрант должен в обязательном порядке посетить несколько внеаудиторных занятий, проводимых в курируемой кафедрой частной зоотехнии студенческих группах. Согласно плана воспитательной работы практикант выбирает из перечисленной тематики понравившуюся тему. Магистрант имеет право посетить внеаудиторное мероприятие в общежитии №9 согласно плану мероприятий, проводимых по месту проживания студентов факультета.

Магистранту необходимо принять участие в профориентационной работе кафедры, в работе «Ярмарки вакансий» и других мероприятий по трудоустройству выпускников. Анализ учебных занятий, проводимых другими магистрантами проводится по плану согласно приложению 3.

Наблюдение за проведением заседания кафедры

Одной из организационных форм работы кафедры зоотехнии и биологии является ежемесячное проведение заседаний кафедры согласно плана работы. Магистранту необходимо ознакомиться с порядком проведения заседания, повесткой дня, отчетностью преподавателей, выработкой решений по рассматриваемым вопросам. Магистрант может вносить конкретные предложения о мерах по повышению эффективности проведения заседаний кафедры и усилению контроля

3 Экспериментальный (камеральный)

Самостоятельная деятельность студентов по организации и проведению учебно-воспитательных мероприятий. Составление развернутого плана-конспекта к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов представлена в п.9 настоящей программы.

Проведение 4 занятий по дисциплинам вариативной части Блока 1, определяющих направленность (профиль) программы; 1 внеаудиторного мероприятия. Самоанализ собственной деятельности

Учебная работа предусматривает непосредственное участие магистранта в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- чтение пробных лекций рекомендуется только в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой.
- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение лабораторных работ;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию научного руководителя;
- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;
- составление тематических докладов и разработка вопросов для контрольных работ по различным дисциплинам;
- участие в проведении деловой игры для студентов;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- осуществление промежуточной аттестации студентов (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- проверка курсовых работ и отчетов о практиках;
- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
- организация различных форм внеаудиторной работы;
- проведение различных исследовательских проектов - опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

Магистрант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем (как стажер). Присутствие руководителя практики в аудитории при проведении магистрантом учебных занятий является обязательным.

Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению научно-педагогической практики. При наличии замечаний магистрант немедленно принимает меры к их устранению.

Участие в разработке лекций, семинаров, лабораторных работ, рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины, подготовка материалов для семинаров, лабораторных работ, составление задач, тестовых заданий; освоение инновационных методов ведения занятия с бакалаврами и другие формы работ.

В период прохождения производственной педагогической практики студент-магистрант приобретает навыки в разработке лекционных курсов и планов лабораторных/семинарских занятий, оценочных средств, а также оказывает необходимую методическую помощь студентам, особенно заочной формы обучения в межсессионный период.

В процессе организации данной практики руководителем от выпускающей кафедры должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов педагогической практики и подготовки отчета.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации психолого-педагогической информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Умение изложить психолого-педагогические знания в рамках поставленных задач в виде отчетов, публикаций, докладов.

Практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого магистрантом. Отчёт о прохождении практики должен включать описание проделанной магистрантом работы. В качестве приложения к отчёту должны быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, составленные задачи, кейсы и т.д., а также отзыв руководителя магистерской программы об участии магистранта в выполнении заданий по педагогической практике.

8 Технологии, используемые студентом на практике

Основными педагогическими технологиями (содержательная техника реализации учебного процесса), которые студент-практикант будет наблюдать в процессе прохождения педагогической практики, а также участвовать, использовать их являются следующие:

1. Традиционные формы - лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, консультация.
2. Инновационные (интерактивные) формы - имитационное моделирование, компьютерные симуляции, деловые игры, кейс-метод, круглый стол, проектный метод и другие инновационные формы занятий.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента на практике

Самостоятельная работа магистрантов в период производственной педагогической практики предполагает прохождение следующих этапов (согласно содержанию практики):

1 этап

В соответствии со своим индивидуальным планом магистрант на первом этапе самостоятельно изучает психолого-педагогическую литературу по проблеме обучения в высшей школе; знакомится с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров,

консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; осваивает инновационные образовательные технологии; знакомится с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д. Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

2 этап

На следующем этапе магистрант присутствует в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов. Магистрант самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д.

3 этап

Следующим этапом производственной педагогической практики является самостоятельное проведение магистрантом занятий как в традиционной (лекции, семинара, практического занятия, лабораторной работы, консультацию), так и в интерактивной форме (деловые игры, кейсы, круглый стол и другие инновационные формы занятий и т.д.).

На заключительном этапе магистрант принимает участие в семинаре, посвященном итогам педагогической практики, проблеме повышения качества агрообразования, оформляет и защищает отчет по практике.

В результате прохождения практики магистрант должен **овладеть** навыками самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий с современных требований дидактики (научность);
- актуализации и стимулирования творческого подхода магистрантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность);
- учета научных интересов магистрантов (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам магистрантов).

4 этап

В результате прохождения практики магистрант должен уметь:

- подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;
- формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности.

Контрольные вопросы

1. Что является предметом педагогики?
2. В чем различие категорий педагогика - учебный предмет, педагогика - наука?
3. Охарактеризуйте основные понятия педагогики?
4. В чем различие между объектом и предметом педагогики?
5. Что является методологической основой процесса обучения?
6. Назовите основные этапы усвоения учебного материала?
7. Назовите основные принципы обучения.
8. Назовите функции процесса обучения.
9. Чем программное обучение отличается от компьютерного?
10. В чем особенность модульного обучения?
11. В чем особенность модульно-рейтинговой оценки контроля знаний студентов?
12. В отличие методов обучения от приемов?
13. Какие функции несет в себе метод? Дайте им характеристики.
14. Назовите основные формы организации учебной работы.
15. Чем отличается традиционное занятие от занятия в интерактивной форме?
16. Структура лекции и характеристика ее составляющих.
17. В чем отличие семинара от лабораторного практикума?
18. Назовите методы контроля знаний студентов.
19. В чем смысл принципов воспитания?
20. Что такое метод воспитания?
21. Назовите группы методов воспитания.

22. Что такое форма воспитания?

23. Взаимосвязь и отличие форм и методов воспитания.

10. Задания для проведения аттестации по итогам практики

1. Смоделируйте проблемную ситуацию (по теме на ваш выбор) и покажите ход ее решения.
2. Разработайте сценарий занятия в интерактивной форме (по теме на ваш выбор).
3. Разработайте лекцию с мультимедийным сопровождением.
4. Разработайте и проведите внеаудиторное занятие со студентами (кураторский час, диспут, беседу, урок мужества, обзор литературного творчества писателя, поэта и т.д.)

11. Формы отчетности студентов о практике

Студент-магистрант должен предоставить по итогам производственной педагогической практики следующие отчетные документы:

- 1) Индивидуальный план практиканта;
- 2) Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем, для написания которого используются данные наблюдений за научно-педагогической деятельностью магистранта;
- 3) Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями;
- 4) Конспект самостоятельно проведенных учебных занятий.

В процессе оформления документации студент должен обратить внимание на правильность оформления документов:

- индивидуальный план студента должен иметь отметку о выполнении запланированной работы;

- отчет по практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики; выводы и предложения по организации практики и подпись магистранта.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

- Индивидуальный план научно-педагогической практики;
- Введение, в котором указываются:
 - цель, место, дата начала и продолжительность практики;
 - перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
 - Основная часть, содержащая:
 - анализ психолого-педагогической литературы по теме;
 - описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики;
 - описание организации индивидуальной работы;
 - результаты анализа проведения занятий преподавателями и магистрантами;
 - заключение, включающее:
 - описание навыков и умений, приобретенных на практике;
 - предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы;
 - индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научно-педагогического исследования.
 - Методический пакет по избранной учебной дисциплине (планы-конспекты проведенных занятий или фрагментов проведенных занятий, составленные кейсы, задачи и т.д., тесты, мультимедийные презентации);
 - Список использованной литературы.

12. Форма промежуточной аттестации студентов по итогам практики. Критерии оценки

Итоговой формой аттестации студентов по производственной педагогической практике является **зачет**, который проводится в последний день практики и выставляется по результатам проведения семинара, на котором студент-практикант выступает с докладом, сопровождающимся компьютерной мультимедийной презентацией.

Критерии оценки

Оценка «зачтено»: практикант проявляет самостоятельность, учитывает рекомендации руководителя в подготовке к занятиям. При подготовке и проведении занятия студент-практикант проявляет хорошие знания методик и дисциплин профессионального цикла, четко и обоснованно формулирует цель занятия и обеспечивает ее реализацию. Умеет организовать деятельность студентов, учитывает их индивидуальные особенности, доброжелательно относится к студентам. Имеет широкий кругозор, культуру поведения и речи, заинтересован в результатах своей работы.

Оценка «не зачтено»: студент показывает слабые знания теории и методики, обнаруживает бедность содержания, дидактического материала и оборудования занятия. Не умеет организовать студентов, установить контакт с аудиторией. Не отвечают требованиям уровень культуры поведения и речи.

13 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

13.1 основная литература

1. Лебедчук, П. В. Психология и педагогика : учебное пособие / П. В. Лебедчук. — Курск : Курская ГСХА, 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>

13.2 дополнительная

- 1.Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход /А.А.Вербицкий. - М.: Высшая школа, 1991.
- 2.Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие /В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. - М.: Академия, 2003. - 208 с.
- 3.Кроль, В.М. Педагогика[Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.М. Кроль .- Электрон дан.- М.: РИОР.- ИНФРА.- М.- 2016.- 303 с..
- 4.Кузнецов, В. И. Принципы активной педагогики: Что и как преподавать в современной школе: учебное пособие /В. И. Кузнецов. - М. : Академия, 2001.
- 5.Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие /М.М.Левина - М.: Академия, 2001. - 272 с.
- 6.Ляудус, В.М. Методика преподавания психологии /В.М.Ляудус. -М.,2003.
- 7.Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А.В. Пашкевич- Электрон дан. – М. ИНФРА.- М.- 2016.-76 с.
- 8.Смирнов ,С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник /под ред. : С. А. Смирнов. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000.
- 9.Попов, Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.Б. Попов- Электрон дан. – М. ИНФРА.- М.- 2017.-132 с.
- 10.Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования / В.А..Попков, А.В.Кожуев. - М.: Академический проект, 2004. -432 с.
- 11.Реан, А. А. Психология и педагогика /А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. — СПб.:Питер, 2002.
- 12.Трайнев, В.А. Элетронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика)[Электронный ресурс]: монография.- В.А. Трайнев.- Электрон дан.- М.: Дашков и К.- 2018.-256 с.
- 13.Виленский, В.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. Пособие /В.Я.Виленский, П.И.Образцов, А.И.Уман. - 2-е изд./ под ред. В.А. Слатенина. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с.
- 14.Коулопулос, Т.М., Фраппаоло К.Т. Управление знаниями /Т.М.Коупулос, К.Т.Фраппаоло, пер. с англ.. - М.: Эксмо, 2008. - 224 с.
15. Программа научно-исследовательской работы магистров /Новосиб. гос. аграр. ун-т. Биологотехнологического факультета; сост. М.Л. Кочнева. - Новосибирск, 2011.-19 с.

14. Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 111100 Зоотехния (квалификация (степень) «магистр»). -2010.-21 с.

2. Положение о магистратуре и магистерской диссертации, разработанное в ВУЗе.

15. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПСКонсультантПлюс

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

GoogleChrome

в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

Профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>

– Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

– Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcs.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

○ Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC

○ ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

○ ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>

○ ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>

○ ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>

○ Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)

- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

16. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория 525 для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 45, стулья – 90, доска меловая. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007 Лицензии 42543554

Учебная аудитория 544 для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 33, стулья – 65, доска меловая. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007 Лицензии 42543554

Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- – предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

Для лиц с нарушениями слуха:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- использование дополнительного информационно-методического обеспечения:

<http://umcvpo.ru/about-project> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ

<http://nvda.ru/> - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

17. Карта компетенций дисциплины

Педагогическая практика (36.04.02) Зоотехния. Направление подготовки - 36.04.02 Зоотехния. Профиль Инновационные технологии в животноводстве	
Цель дисциплины	формирование у магистров общекультурных, личностных и профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельной профессиональной деятельности, ведения научно-педагогической работы.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> ■ изучить организацию учебного процесса в академии (формы и методы обучения); ■ изучить нормативные документы, упорядочивающие деятельность кафедр и профессорско-преподавательского состава академии (Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ФГОС ВПО, внутривузовские стандарты и положения; рабочие учебные планы; рабочие программы отдельных дисциплин и иные локальные документы); ■ закрепить знания, умения и навыки, полученные магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы; ■ изучить учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечения семинарских и практических занятий по дисциплинам рабочего учебного плана; ■ овладеть методикой и приобрести навыки подготовки и проведения занятий, в т.ч. по инновационным технологиям; ■ привлечь магистрантов к составлению учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области магистерской программы; ■ овладеть методикой анализа учебных занятий; ■ сформировать знания о современных образовательных информационных технологиях; ■ привить навыки самообразования, самосовершенствования и самоанализа; ■ развить у магистрантов личностные качества, определяемые общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОПОП; сформировать гуманистический подход к личности студента как субъекта воспитывающей деятельности

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов (планируемые результаты обучения)	Технология формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	формулировка				
УК-5	УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей ИД-2 _{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Лекции Самостоятельная работа	Устный ответ	Пороговый (удовлетворительный) Знать особенности поведения и мотивации людей Продвинутый (хорошо) Уметь найти в любых обстоятельствах подход к обучающимся, заинтересовать их. Высокий (отлично) Владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-6	УК-6Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития ИД-2 _{УК-6} Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста ИД-3 _{УК-6} Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Лекции Самостоятельная работа	Устный ответ	Пороговый (удовлетворительный) Знать имеющийся опыт педагогической деятельности, задачи саморазвития. Продвинутый (хорошо) Уметь самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Высокий (отлично) Владеть планированием профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
ПК-6	ПК-6 Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы профессиональной и педагогической деятельности	ИД-1 _{ПК-6} Демонстрирует знания современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности. ИД-2 _{ПК-6} Использует современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности ИД-3 _{ПК-6} Владеет навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности.	Лекции Самостоятельная работа	Устный ответ	Пороговый (удовлетворительный) Знать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности Продвинутый (хорошо) Уметь использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности Высокий (отлично) Владеть навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности.